

Уважаемые учителя,  
ветераны педагогического труда!

Благодаря стратегическим инициативам Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина в Костромской области созданы условия для стабильного функционирования и динамичного развития всей системы образования.

На протяжении последних десяти лет мы активно строили новые детские сады. В области построено 22 новых дошкольных организации, создано дополнительно более 5 тысяч мест. Проблема, связанная с местами в детских садах, в области решена в полном объёме и продолжает решаться. В текущем году откроются ещё два новых детских сада на 560 мест в Заволжье и посёлке Первый.

По показателю доступности дошкольного образования Костромская область ежегодно входит в пятерку лучших регионов Центрального федерального округа.

Общее образование.

Ведётся работа по совершенствованию школьной инфраструктуры.

В Костроме уже построены две новые школы. Благодаря этому 85% школьников региона обучаются в первую смену. На очереди - школы в поселке Волжский, микрорайоне Новый город и в Якшанге Поназыревского района.

В 94-х школах, расположенных в сельской местности и малых городах, созданы центры «Точка Роста». В них обучается более 27 тысяч ребят.

Активно работает детский технопарк «Кванториум», реализован проект «Мобильный кванториум», созданы школьные технопарки. В 103-х школах области установлено современное компьютерное оборудование. Действуют 4 центра цифрового образования детей «IT-куб».

В результате, более 20 тысяч ребят обучаются по программам технической направленности.

Особое внимание уделяется развитию материально-технической базы сельских школ. В 110 таких школах отремонтированы спортивные залы.

В этом году Костромская область вошла в федеральную программу по капитальному ремонту общеобразовательных организаций. И в ближайшие три года 30 школ региона будут капитально отремонтированы с полной заменой коммуникаций и созданием комфортных современных условий для учащихся и педагогов. Поручаю главам муниципальных образований, департаментам строительства и образования усилить контроль за ремонтными работами и вводом в эксплуатацию новых зданий образовательных организаций. Всё должно быть выполнено в срок.

Каждый элемент инфраструктуры должен работать на качество общего образования. Важнейшим показателем качества являются результаты государственной аттестации.

В этом году наши выпускники показали неплохие результаты единого государственного экзамена по профильной математике, истории и обществознанию, биологии и химии.

Отмечаем в лучшую сторону работу педагогических коллективов: лицеев №17 и 32, гимназий 28 и 15, школы № 30 и частной гимназии «Свет миру» города Костромы, Парфеньевской школы, Спасской школы Мантуровского района, Горчухинской школы Макарьевского района.

Результатом эффективной работы педагогов являются успехи учеников, которые стали победителями олимпиад, соревнований и конкурсов всероссийского уровня. Сироткина Майя, ученица гимназии №33, и Смирнова Виталия - лицей №17 города Костромы, стали призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Куклин Дмитрий, учащийся школы №21 города Шарьи, и Яблоков Егор – гимназия №15 города Костромы – признаны победителями конкурса юных экологов на Всероссийском слёте. Монахова Дарья – учащаяся Зарубинской школы Костромского района стала победителем Всероссийского конкурса «Мир литературы. Юность».

Я от всей души хочу поблагодарить педагогов, тех людей, которые работали с этими талантливыми ребятами.

#### Дополнительное образование.

В современных условиях дополнительное образование является важным инструментом в развитии у детей способностей и талантов, в подготовке к будущей профессии. За последние три года для привлечения детей в систему дополнительного образования создано почти две тысячи дополнительных мест технической и естественно-научной направленности.

В регионе сложились механизмы выявления и сопровождения одаренных детей. За последние пять лет 100 учащихся и студентов получили региональные премии за выдающиеся успехи в учебе, творчестве и спорте. Талантливые костромские ребята получают бесплатные путевки в федеральные детские центры «Океан», «Артек», «Орлёнок» и «Смена».

Коллеги, напомним, у нас была проблема, что дети из малообеспеченных семей, добиваясь высочайших результатов, претендуя на поездки во всероссийские детские центры, зачастую не могли реализовать эту возможность в силу того, что семья не имела средств, чтобы отправить ребёнка, оплатить дорогу. Напомню, сегодня этот вопрос решен - детям из малообеспеченных семей дорогу будет оплачивать областной бюджет.

#### Среднее профессиональное образование.

Новый облик приобретает система среднего профессионального образования.

Очень важно, чтобы вся создаваемая инфраструктура системы среднего профессионального образования работала на обеспечение кадрами приоритетных отраслей экономики.

Сегодня в учреждениях созданы 14 современных мастерских. В них обучение проходят 1,5 тысячи студентов и школьников. 1 сентября откроется

ещё 12 новых мастерских строительного профиля, транспорта, металлообработки, социальной сферы и сферы услуг.

Формирование современных условий обучения, дополнительных образовательных программ политехнического направления и углублённая работа по ранней профориентации школьников в настоящее время даёт положительные результаты.

Мы создали условия для того, чтобы школьники могли обучиться первой рабочей профессии, посещая дополнительные курсы в техникумах и колледжах. Ежегодно первую рабочую профессию получают 1300 школьников.

Результат этой работы - увеличение интереса выпускников 9 классов к обучению в костромских организациях среднего профобразования по востребованным в регионе специальностям. За последние четыре года каждый второй выпускник 9 класса стал студентом костромских колледжей и техникумов. При этом отмечу, что после завершения обучения 76% выпускников учреждений среднего профессионального образования трудоустроены на предприятия региона по полученной профессии. Это очень высокий результат. И за это большое спасибо нашей средней профессиональной школе.

С сентября 2022 года начнет работу Центр опережающей профессиональной подготовки. Его задача - координация работы организаций профобразования в обеспечении кадрами приоритетных отраслей экономики.

Высшая школа.

Задачу по обеспечению региона кадрами, безусловно, должны решать наши вузы.

Администрация Костромской области ежегодно выступает инициатором увеличения контрольных цифр приема в Костромской государственной университет на педагогические направления подготовки.

Для обеспечения многофункциональности будущих педагогов ежегодно увеличивается количество бюджетных мест по направлению педагогического образования с двумя профилями. Для нас это принципиально важный вопрос, в первую очередь для сельских малокомплектных школ.

В школах действует 50 классов педагогической направленности. В этом плане проведена очень большая работа. Создана реальная социальная база для поступления ребят в педагогические училища, в университет. И мы видим, что движение по обучению будущих педагогов есть.

В Костромской государственной сельскохозяйственной академии действует многоуровневая модель подготовки кадров – «Агроклассы».

Однако, в настоящее время наблюдается тенденция снижения интереса школьников к получению инженерных специальностей. Это противоречие. Несколько лет назад мы говорили о ранней профориентации. Когда, начиная с детского сада, мы должны прививать у детей интерес к политехническим знаниям, инженерным профессиям.

При этом, обращаю внимание, что, к сожалению, молодых инженерных кадров больше не становится. Директора предприятий на каждой встрече говорят: «Дайте инженеров». К сожалению, здесь идут недоработки. Я просил бы вернуться к вопросу профориентационной работы, посмотреть, все ли мы

правильно делаем. Тем более сама ситуация поменялась за это время. На сегодняшний день труд инженера – это не грязный цех, а серьёзная работа, связанная с проектированием, с организацией работы. Заработная плата на реальном производстве значительно выросла. Они реально конкурентоспособны. Тем не менее, обращаю внимание, что проблема не решается.

Предлагаю по примеру педагогических классов в общеобразовательных школах, формировать профильные классы инженерной направленности. В связи с этим, поручаю департаменту образования продумать «пилотные площадки» по организации таких профильных классов. Давайте попробуем. Если получится, будем дальше эту работу переводить в систему.

Уважаемые педагоги!

Напомню, в прошлом году мы приняли комплексную программу по привлечению учителей в школы области, которая предусматривает предоставление жилья учителям в районах области, средства на бесплатную переподготовку по педагогическим специальностям и систему грантов. С 1 сентября текущего года молодые специалисты и студенты-целевики начнут получать из областного бюджета дополнительные выплаты.

В 2021 году в образовательные организации области пришёл работать 131 молодой педагог. В этом учебном году мы ждём более 150 молодых специалистов. Убеждён, что по итогам года мы сможем сделать промежуточный анализ эффективности этой программы и понять, как её дальше корректировать.

Уважаемые товарищи!

Теперь я бы хотел остановиться на вопросах, которые с системы образования никто никогда не снимал, - это вопросы воспитания. Мы с вами реально оказались в новых геополитических условиях. По большому счёту, специалисты видели все геополитические изменения уже полтора года назад. Давление на нашу страну реально оказывалась с 2014 года. Последние годы мы ощущали, что на территории сопредельного государства формируется новое военно-политическое явление, которое называется «анти-Россия». По абсолютно понятным причинам страна была вынуждена начать специальную военную операцию, чтобы не допустить военного воздействия на территорию нашей страны.

Как это всё влияет на воспитательную работу и на общественную жизнь? Мы должны понять, что система воспитания гражданина должна изменяться, и изменяться очень серьёзно. В условиях военного противостояния, когда наши противники ведут речь об «обнулении» России, только коллективными мерами и действиями мы сможем противостоять деструктивному воздействию. Только коллективный разум, коллективное действие начинает давать эффективные плоды противостояния противнику.

В этой связи хотел бы поделиться своими рассуждениями.

Наблюдая за тем, как работает система воспитания в образовательных организациях, я прихожу к выводу, что в последние годы мы очень серьёзно увлеклись индивидуализацией воспитательной работы. Стало модно и порой сверхважно использовать такие индивидуальные формы, как олимпиады, личные

достижения в музыке, спорте. Очень часто за этой работой мы забывали работу по формированию детских коллективов. Только в коллективе возможно формирование настоящего гражданина, настоящего патриота. В этой связи уверен, нынешняя парадигма, её изменение, будет требовать от нас возвращения к коллективным формам воспитания и организации детей.

Подтверждением можно считать известное решение о создании всероссийской детской общественной организации, введение новой должности в наших школах – советника директора школы по работе с детскими общественными организациями. Очевидно, что в ближайшие годы коллективистские формы воспитания должны быть в приоритете. Костроме повезло: наработки костромской педагогики живы, и на сегодняшний день продолжают реализовывать свои практики лагеря актива «Соколенок», «Комсорг», «Трубач».

Это, без сомнения, те наработки, которые имеются в университете в части методического объединения, старое название - «Товарищ». Это возможность готовить кадры, и это педагоги университета, которые помнят, как эти кадры готовятся. Я бы хотел обратить внимание, что своевременно в Костроме было сформировано требование к педагогам, которые должны заниматься коллективистским воспитанием настоящего гражданина и патриота. Напомню, Клара Андреевна Воронина сформировала эту позицию следующим образом: специалисты, которые должны заниматься этим направлением работы, должны обязательно владеть общеисторическими знаниями, понимать исторические процессы, быть идеологами. И все это было реализовано на историко-педагогическом факультете, который дал прекрасные кадры для реализации этой работы.

У нас есть методологическая база, есть кадры. Опираясь на те элементы, которые у нас сегодня есть, нам надо очень серьезно заняться общественной детской организацией, потому что коллективистские формы воспитания реализуются только через детские организации, детские коллективы.

Конечно, при этом нам с вами надо избежать тех ошибок, которые мы допускали в пионерской организации. Напомню, отдельные ошибки приводили к тому, что у нас классный час от пионерского собрания отличался только наличием пионерского галстука. Главная ошибка была - доминирование педагогов. Здесь от нас с вами потребуется действительно высокий педагогический талант. Он заключается в том, чтобы детей вести через общественную организацию, через коллективистские формы воспитательной работы, и при этом делать это очень аккуратно, очень ненавязчиво.

Я напомню, как это всё выглядело. Школа, лагеря актива, где готовили ребятшек, которые в состоянии были заниматься коллективными формами работы. Городские и районные штабы. Специалисты, которые работали в городских школьных штабах, очень аккуратно подводили ребят к принятию решений по тем или иным формам работы. Именно с этим они шли в школу. А дальше была работа старших пионерских вожатых, которые работали под райкомами, горкомами комсомола. Именно там нам говорили: на городском штабе пионерской организации ребята приняли решение. Аккуратно помогите им это решение реализовать в школе. Но дружина должна была сама принимать

решение, без давления директора школы, завуча по воспитательной работе. В этом был высочайший талант педагогов-организаторов, когда очень тонкими педагогическими приёмами, ненавязчиво, но целенаправленно, ребята подводились к самостоятельным решениям и сами добивались исполнения этих решений.

Наши педагоги сформулировали три принципа, важных для детской организации: самоуправление, самоорганизация, самореализация. Если мы с вами эти три принципа формирования детских организаций будем исполнять, у нас с вами все получится. Но это очень тонкая работа! Я уже сказал, что коллективные формы воспитания сегодня будут востребованы максимально. Нам принципиально важно, чтобы они работали на каждого ребёнка.

Например, инициатива по поднятию государственного флага в учебных организациях. Давайте сделаем так, чтобы решение о том, кто будет в знамённой группе, принимали сами дети. Для нас принципиально важно, чтобы не было учебно-оценочного доминирования в принятии решений. Все дети разные. У кого-то сенситивный период выпал на начальные классы, кто-то повзрослеет и начнёт показывать таланты в вузе. У одних хорошо получается с учебой, у других не очень. Но при этом они занимаются общественной работой, помогают пожилым гражданам. Давайте на сегодняшний день работать так, чтобы дети, избранные детьми в эти знамённые группы, имели какие-то конкретные достижения в учебе, в спорте, в общественной деятельности. Чтобы школа не превращалась в историю рейтингов. Рейтинги ломают коллектив. Давайте аккуратно относиться к рейтинговке. Дети разные. Для нас важно, чтобы они были хорошими: хорошими учениками, спортсменами, общественниками и просто добрыми детьми. Давайте добиваться этого, и тогда всё у нас получится.

Благодарю вас всех за работу!